

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**



**Уральский государственный экономический университет**

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Рабочая программа изучения курса  
и тематика контрольных работ  
для студентов всех специальностей  
заочной формы обучения**

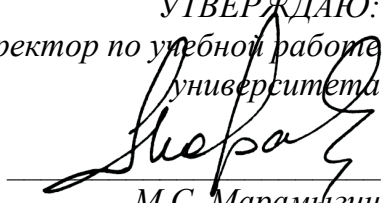
**Екатеринбург  
2008**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Уральский государственный экономический университет

## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа изучения курса  
и тематика контрольных работ  
для студентов всех специальностей  
заочной формы обучения

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
университета  
  
М.С. Марамыгин

Екатеринбург  
2008

Рекомендовано Учебно-методическим советом  
Уральского государственного экономического университета

Составители:  
Е.Н. Заборова, Т.А. Юшкова, Н.Г. Качалова,  
С.В. Тачина, О.В. Мылтасова

Рецензент  
Т.В. Рыбченко

**Психология и педагогика:** рабочая программа изучения курса и тематика контрольных работ для студентов всех специальностей заочной формы обучения / Сост. Е.Н. Заборова, Т.А. Юшкова, Н.Г. Качалова, С.В. Тачина, О.В. Мылтасова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2008. – 18 с.

Редактор и корректор С.Д. Киселёва

Компьютерная верстка Ю.А. Кутявиной

Поз. 175. Подписано в печать 02.06.2008.  
Формат бумаги 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура «Таймс». Бумага писчая.  
Печать плоская. Уч.-изд. л. 0,95. Усл. печ. л. 1,04.

Заказ Тираж 481 экз.  
Издательство Уральского государственного экономического университета  
620144, Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной воли, 62/45

Отпечатано с готового оригинал-макет в подразделении оперативной полиграфии  
Уральского государственного экономического университета

© Уральский государственный  
экономический университет, 2008  
© Заборова Е.Н., Юшкова Т.А.,  
Качалова Н.Г., Тачина С.В.,  
Мылтасова О.В., составление, 2008

## **Программа для изучения курса «Психология и педагогика» для студентов заочной формы обучения**

Курс «Психология и педагогика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин, преподаваемых в Уральском государственном экономическом университете.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины «Психология и педагогика» студентами заочной формы обучения осуществляется в 2 формах: аудиторной (лекции, семинары) и внеаудиторной (написание и сдача контрольной работы до сессии).

Контрольная работа имеет следующую структуру: титульный лист, теоретическая часть, практическая часть, список используемой литературы. На титульном листе (им может быть обложка тетради) указываются фамилия и инициалы студента, шифр студенческого билета, домашний адрес. Список литературы дается в конце контрольной работы. Используемые источники указываются в алфавитном порядке с полными выходными данными: автор (ФИО), название книги или статьи, город, год издания; если цитируется статья в журнале, то указывается фамилия автора и название статьи, название журнала, год, номер.

Теоретическая часть работы – это развернутое письменное изложение выбранной темы, на основе изученной основной и дополнительной литературы. Содержание темы излагается своими словами, страницы работы нумеруются, цитаты оформляются как вычки, а источник цитирования указывается в сноске.

Практическая часть контрольной работы – это выполнение практического задания, решение прикладной задачи применительно к выбранной теме курса. Задание выполняется после изложения теоретической части темы. Выполняя задание, необходимо дать развернутый и аргументированный ответ. Если к теме дано два и более заданий, то студент по собственному желанию выбирает одно из них.

Тематика контрольных заданий (теоретическая часть) и варианты практических заданий перечислены в конце каждой темы лекции. Студент самостоятельно выбирает одну тему контрольной работы и один вариант практического задания. По каждой

теме рекомендуется список дополнительной литературы. Наряду с этим предлагается общий список учебной литературы, который можно использовать при написании контрольных работ по различным темам курса.

Контрольная работа пишется и сдается студентами заочной формы обучения до начала сессии.

Во время сессии, после прослушивания курса «Психология и педагогика», студенты сдают зачет, который проводится устно или письменно (необходимо ответить на один-два теоретических вопроса) и (или) в форме тестирования. Список вопросов к зачету приведен в конце методического пособия.

### **Тематический план лекций**

Тема	Количество часов
1. Психология и педагогика как науки. Методы психологии и педагогики	2
2. Психика. Сознание. Бессознательное	2
3. Ощущения и восприятие. Внимание	2
4. Память. Мышление и воображение	2
5. Эмоции. Чувства. Стресс	2
6. Понятие личности в психологии. Темперамент. Характер	2
7. Образование. Обучение. Воспитание	2
8. Психология и педагогика семейных отношений	2
<i>Итого:</i>	16

### **Тематическое содержание курса**

#### **Тема 1. Психология и педагогика как науки Методы психологии и педагогики**

Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, моделирование, тесты, интервью, беседы, анкеты, опросники, анализ документов; методы обработки данных (количественные и качественные). Этапы развития мировой и отечественной психологии. В.Вундт – основатель первой экспериментальной научной лаборатории. Основные современные психологические школы: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая, когнитивная психология, гуманистическая психология, НЛП (нейро-

лингвистическое программирование). Общекультурное значение психологических знаний.

Педагогика как наука о воспитании, образовании и обучении. Этапы развития педагогики. Предмет, основные понятия и отрасли педагогики. Структура педагогического процесса. Педагогика и психология. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Современная педагогика: новые парадигмы и модели обучения, инновации в образовательном процессе.

## **Темы контрольных работ**

1. Основные научные течения и школы в современной психологии (одна–две по выбору).

2. Общекультурное значение педагогики.

### ***Практические задания***

1. Допустим, вам хочется, чтобы ваша знакомая молодая женщина надела на вечеринку красное платье, которое ей очень идет. Как бы вы поступили, если бы придерживались позиции бихевиоризма.

А. Поговорили бы с ней о красном цвете вообще.

Б. Сделали бы ей подарок в качестве поощрения за согласие надеть красное платье.

В. Указали бы ей на ее подсознательное желание носить красное.

Г. Обсудили бы с ней ее личное отношение к красному цвету и вызываемые им ассоциации.

Выберите один правильный вариант ответа с позиций бихевиоризма. Подробно обоснуйте свой выбор.

2. К какому научному направлению принадлежат психологи, больше всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?

А. Бихевиоризму.

Б. Психоанализу.

В. Когнитивной психологии.

Г. Гуманистической психологии.

Выберите один правильный вариант ответа. Аргументируйте свой выбор.

3. Какому аспекту прежде всего уделит бы внимание психолог – сторонник гуманистической теории?

А. Свободе выбора.

Б. Неосознаваемым побуждениям.

В. Способам поощрения.

Г. Организации психики.

Выберите один правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор.

### ***Литература***

*Вульфов Б.З., Иванов В.Д.* Основы педагогики. М., 2000.

*Ждан А.Н.* История психологии. М., 1990.

*Каптерев П.Ф.* История русской педагогики. СПб., 1999.

*Лиферов А.П.* Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия. М., 19997.

*Немов Р.С.* Психология: в 3 кн. М., 2000.

*Образование: традиция и инновации в условиях социальных перемен.* М., 1997.

*Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина.* М., 1997.

*Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.* Психология и педагогика. СПб., 2000.

*Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб., 1998.

### **Тема 2. Психика. Сознание. Бессознательное**

Исторические этапы азвития психики: отражение, раздражимость, чувствительность, сенсорная психика, интеллектуальное поведение, сознание. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура сознания, его психические характеристики. Измененные состояния сознания: сон, медитация, гипноз. Соотношение сознания и бессознательного. Проявление бессознательного на уровне личности: оговорки, описки, забывание имен, сновидения (З. Фрейд). Механизмы психологической защиты (А.и З. Фрейд).

### ***Темы контрольных работ***

1. Сновидения и методы их анализа.

2. Психологические аспекты алкогольной (или наркотической) зависимости.

3. От кого или от чего защищают психологические механизмы защиты (ПМЗ)?

### ***Практические задания***

1. Существует ли психика у червей, моллюсков, пчел? Испытывают ли они боль? Обоснуйте свой ответ.

2. Обладают ли собаки сознанием? Аргументируйте свой ответ.

3. Опишите и проанализируйте два случая поведения (вашего или других людей), в которых проявилось действие защитных механизмов личности.

4. Опишите два случая проявления в ваших сновидениях нерешенных личных проблем (или, наоборот, примеры того, как сновидения помогали решению личных проблем).

### ***Литература***

Голмен Д. Многообразие медитативного опыта. Киев, 1993.

Джонсон Р. Сновидения и фантазии. М., 1996.

Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. М., 1999.

Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 1993.

Фрейд З. Толкование сновидений. М. 2002.

### **Тема 3. Ощущения и восприятие. Внимание**

Виды ощущений и их специфика. Порог чувствительности. Отличие ощущений от восприятия. Основные свойства восприятия. Иллюзия, галлюцинации. Виды восприятия. Факторы, влияющие на интерпретацию воспринимаемой информации: потребности, ожидания, мотивация, эмоции, культурные стереотипы.

Внимание и его свойства: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Функции виды внимания. Роль внимания в осуществлении различных видов деятельности. Методы привлечения внимания: контраст, новизна, повтор массового внушения. Факторы развития и управления вниманием.

### ***Темы контрольных работ***

1. Роль восприятия в межличностном общении.
2. Роль восприятия в рекламе.
3. Методы формирования и тренинги внимания.



## ***Практические задания***

1. Предположим, вы руководите избирательной кампанией одного из кандидатов в меры города, а ваш кандидат – женщина, которую горожане мало знают. Ваша главная цель на данном этапе – привлечь внимание избирателей к вашему кандидату.

Выберите из приведенных ниже вариантов действий наиболее предпочтительные и объясните причины своего выбора.

А. Вашему кандидату для привлечения внимания лучше выступить по местному телевидению с короткой агитационной речью:

1) в музыкальной программе;

2) в ток-шоу.

Выбранный вариант обоснуйте.

Б. Рекламу в городской газете лучше:

1) разместить в трех местах небольшими кусками;

2) дать одно объявление на целую полосу.

Выбранный вариант обоснуйте.

2. Психолог провел следующий опыт: он предупредил группу испытуемых, что им будет предложено несколько слов, относящихся к области кораблестроения. Затем им были продиктованы звукосочетания: парс, палубь, пелистан. Испытуемые интерпретировали их как парус, палуба, пристань. Затем те же звукосочетания были предложены другой группе испытуемых на этот раз им сказали, что слова будут связаны с животным миром.

А. Как, по вашему мнению, испытуемые интерпретировали звукосочетания на этот раз? Обоснуйте свое предположение (можете сами провести такой опыт с друзьями и описать его результаты).

Парс \_\_\_\_\_

Палубь \_\_\_\_\_

Пелистан \_\_\_\_\_

Б. Почему испытуемые из разных групп по-разному реагировали на одни и те же слова? Обоснуйте ответ.

## ***Литература***

*Ананьен Б.Г.* Теория ощущений. СПб., 1961.

*Артамонов И.Д.* Иллюзии зрения. М., 1961.

*Гальприн П.Я.* К проблеме внимания // Хрестоматия по психологии. М., 1987.

*Грановская Р.М.* Элементы практической психологии. СПб., 1988.

*Демидов В.* Как мы видим. М., 1987.

*Лебедев А.Н., Боковиков А.К.* Экспериментальная психология в российской рекламе. М., 1995.

*Логвиненко А.Д.* Чувственные основы восприятия пространства. М., 1985.

*Перепелица В.* Как сделать рекламу эффективной или как стать известным практическая психология для менеджеров. М., 1997.

*Рок И.* Введение в зрительное восприятие. Ростов н /Д, 1997.

*Солсо Р.Л.* Когнитивная психология. М., 1979.

*Страхов В.И.* Психология внимания. Саратов, 1992.

*Хрестоматия* по вниманию. М., 1979.

*Эффективная реклама* в России. М., 1994.

#### **Тема 4. Память. Мышление. Воображение**

Память, ее значение в жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Формирование и развитие памяти. Мнемотехнические приемы.

Мышление, его природа и виды. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта. Мышление и речь. Речь как средство общения и обобщения. Речь и язык. Значение и смысл. Воображение: виды и свойства. Способы развития воображения.

#### ***Темы контрольных работ***

1. Мнемотехника – искусство запоминания.
2. Воображение и способы его развития.
3. Способы формирования творческого мышления.

#### ***Практические задания***

1. Укажите, какая из приведенных ситуаций подходит в качестве примеров сенсорной, кратковременной и долговременной памяти. Обоснуйте свой выбор.

А. Женщина узнает человека, которого встретила накануне на вечеринке.

Б. Ребенок ощущает на своем лице дуновение ветерка.

В. Пожилой человек вспоминает свое детство.

Г. Официант в «Макдональде» принимает заказ на три гамбургера, две порции картофеля-фри, пять молочных коктейлей.

2. На уроке правописания учитель дал своим ученикам список слов: психиатрия, класс, ссора, лейтенант, псалом, шейка, психология, режиссер, рейсфедер, психотерапия.

Разделите слова на три части для лучшего запоминания их правописания учениками. Обоснуйте свое решение.

3. Сгруппируйте приведенный ниже беспорядочный перечень слов. Назовите и объясните критерии проведенной вами классификации.

Молекула воды. Медуза. Ткацкий станок. Экипаж самолета. Робототехнический комплекс. Дождевой червь. Атом водорода. Паскаль (язык программирования). Администрация факультета. Спектакль. Исполнение симфонии. Горилла. Семья. Хоровой кружок. План местности. Иллюстрация к книге. Чертеж. Слой азона в атмосфере. Математическая формула.

### ***Литература***

*Андреев О.А., Хромов Л.Н.* Техника тренировки памяти. Программа «Сатори». Екатеринбург, 1992.

*Вуждек Т.* Как создать идею. СПб., 1997.

*Выготский Л.С.* Воображение и его развитие в детском возрасте // Хрестоматия по психологии. М., 1987.

*Гончаров В.С.* Типы мышления и учебная деятельность. Екатеринбург, 1988.

*Грановская Р.М.* Элементы практической психологии. Л., 1988. С. 75–138.

*Де Боно Э.* Шесть шляп мышления. СПб., 1997.

*Как развить память / под ред. И.Ю. Малюгина М., 1997.*

*Как сохранить и улучшить память. М., 1995.*

*Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения. М., 1983.

*Лурия А.Р.* Внимание и память. М., 1975.

### **Тема 5. Эмоции. Чувства. Стресс**

Значение эмоции в жизни человека. Психические теории эмоций. Виды эмоций и их основные функции. Чувства, настро-

ние, аффект, страсть, стресс. Управление стрессом: профилактика и лечение. Параметры оценки эмоциональных стрессов и состояний. Эмоции и потребности. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

### ***Темы контрольных работ***

1. Эмоциональный мир человека: любовь, гнев, зависть, одиночество (выберите одно из эмоциональных проявлений).
2. Стресс: способы профилактики и преодоления.

### ***Практические задания***

1. Студентка два месяца интенсивно работала над курсовой работой. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на день. Студентка, услышав об этом, почувствовала, что ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Опишите 2–3 метода, которые помогут студентке справиться с гневом. Обоснуйте свой ответ.

Б. Каким, на ваш взгляд, должно быть оптимальное поведение студентки в этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

2. Каждый из описанных ниже персонажей борется со стрессом. Укажите, какой из трех стратегий он пользуется: решает проблему; изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею? Обоснуйте свой выбор.

А. Мужчина попал в автомобильную катастрофу и получил травму шеи. Он утверждает, что в результате этого несчастного случая стал лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

Б. Начальник крайне низко оценил работу своего подчиненного. Сотрудник думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. Он выбрал последний вариант.

### ***Литература***

- Бурбо Л. Эмоции, чувства и прощение. М., 2001.  
Вартанян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение. СПб., 1989.

*Выготский Л.С.* Эмоции и их развитие в детском возрасте //Собр. соч.: В 6т. М., 1982.

*Гринберг Дж.* Управление стрессом М., 2006.

*Изард К.* Психология эмоций: пер. с англ. СПб., 2000.

*Китаев-Смык Л.А.* Психология и концепция стресса // Хрестоматия по психологии. М., 1987.

*Селье Г.* Стресс без дистресса. Рига, 1992.

## **Тема 6. Понятие личности в психологии. Темперамент. Характер**

Понятие личности в психологии. Соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность. Психологическая структура личности: индивидуально-психологический, мировоззренческий, социально-психологический компоненты. Психологические теории личности: психодинамическая (З. Фрейд); аналитическая (К.-Г. Юнг); гуманистическая (А. Маслоу, К. Роджерс); когнитивная (Дж. Келли); поведенческая или «научнеческая» (Дж. Уотсон и Б. Скиннер; А. Бандура и Дж. Роттер); деятельностная (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.); диспозициональная (Э. Кречмер, Г. Айзенк, Г. Оллпорт; Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Экстраверты и интроверты. Понятие и виды темперамента (меланхолический, флегматический, сангвинический, холерический). Характер темперамента. Акцентуации характера. Типологии характера. Типологии характера: конституционные (Э. Кречмер), акцентуации характера (А. Личко, К. Леонгард), социально-психологическая (Э. Фромм), психометрическая (С. Деллингер), социологическая (А. Аугустинавичюте) и др. Роль темперамента и характера в учебной и профессиональной деятельности. Психология темперамента и характера.

«Я-концепция» и ее структура: самопознание, самооценка и самореализация. Модальные состояния «Я»: «Я»-реальное, «Я»-идеальное, «Я»-зеркальное. Личностный рост. Основные черты самоактуализировавшейся личности (А. Маслоу). Концепции развития личности (Э. Эриксон; А.В. Петровский). Основные психологические механизмы воспитания и самовоспитания. Социально-зрелая личность.

### ***Темы контрольных работ***

1. «Любите себя» – что это значит?
2. Взаимосвязь самопознания и самовоспитания.
3. Феномен социальной зрелости личности.

### ***Практические задания***

1. В гуманистической модели личности выделяют «реальное Я» и «идеальное Я». Уровень их совпадения или несовпадения свидетельствует о высокой или низкой самооценке. Используя данную информацию, выполните следующее задание.

Два студента получили низкую оценку на экзамене. Один из них имел высокий уровень самооценки, другой – низкий.

Опишите и проанализируйте причины дальнейших действий каждого из студентов. Предварительно дайте определение понятиям «реальное Я» и «идеальное Я».

2. А. Маслоу выделил два типа потребностей, лежащих в основе развития личности: «дефицитарные» и «ростовые». А всего, по А. Маслоу, существует пять уровней потребностей (мотивации): 1) физиологические; 2) потребность в безопасности; 3) потребность в принадлежности; 4) потребность в признании; 5) потребность в самореализации.

А. Потребность каких уровней относится к дефицитарным и почему? Дайте определение дефицитарных и ростовых потребностей.

Б. Какой уровень потребностей доминирует у человека, создающего семью? Обоснуйте свой ответ.

3. Как ответили бы на вопрос: «Почему одни люди агрессивнее, чем другие?», – представители психодинамической теории личности (З. Фрейд) и когнитивной теории личности (Дж. Келли)? Обоснуйте ответ.

4. Как вы думаете, можно ли назвать один тип темперамента оптимальным для эффективной деятельности руководителя? Обоснуйте ответ.

5. Назовите «сильные» и «слабые» стороны каждого типа темперамента (холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик) с точки зрения руководящей деятельности. Обоснуйте свое мнение.

## ***Литература***

*Грановская Р.М.* Элементы практической психологии. СПб., 1997.

*Личность: внутренний мир и самореализация.* СПб., 1996.

*Козлов Н. И.* Истинная правда или учебник для психолога по жизни. М., 1997.

*Крегер О., Тьюсон Р.М.* Типы людей и бизнес: как 16 личностей определяют ваши успехи на работе: пер с англ. М., 1995.

*Леонгард К.* Акцентуированные личности. М., 1999.

*Психология и психоанализ характера: хрестоматия.* Самара, 1997.

*Фрейд А.* Психология «Я» и защитные механизмы. М., 1993.

*Юнг К.-Г.* Психологические типы. М., 1995.

### **Тема 7. Образование. Обучение. Воспитание**

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Непрерывное образование: цель, содержание, структура. Процесс обучения: содержание, принципы, виды. Основные принципы дидактики. Личность ребенка. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Учителя-новаторы. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, методы, стили и модели.

### ***Темы контрольных работ***

1. Педагогические технологии XXI века.
2. Особенности педагогического процесса в вузе.
3. Сущность, содержание и методы непрерывного общения.

### ***Практические задания***

1. Ученик не выполняет требования учителя (опаздывает на уроки, не делает домашнее задание, грубит). Проанализируйте возможные причины подобных действий и способы их решения.

2. Перед вами стоит задача – научить дошкольника читать. Какие способы и методы обучения вы будете использовать и почему?

## ***Литература***

*Захаров А.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.

*Зимняя И.А.* Педагогическая психология. М., 1999.

*Кон И.С.* Психология ранней юности. М., 1989.

*Немов Р.С.* Психология: в 3 кн. Кн.2 М., 2000.

*Никитин Б., Никитина Л.* Мы, наши дети и внуки. 3-е изд. доп. М., 1989.

*Осорина М.В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 1999.

### **Тема 8. Психология и педагогика семейных отношений**

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания развития личности. Функции семьи. Модели семейного поведения. Стереотипы мужественности и женственности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Причины семейных конфликтов и их профилактика.

#### ***Темы контрольных работ***

1. Модели, методы, стили воспитания в современной семье: традиции и новаторство.
2. Психология и педагогика полового воспитания.
3. Типичные семейные конфликты и пути их решения.
4. Особенности воспитания мальчиков.
5. Роль отца в семье.
6. Интернет и СМИ: их роль в развитии детско-родительских отношений.

#### ***Практические задания***

1. Подросток не выполняет требований родителей (поздно возвращается домой, грубит, игнорирует домашнюю работу и т.п.). Проанализируйте возможные причины и перечислите способы решения данной проблемы.

2. Как заставить ребенка выучить таблицу умножения? Платить ему за каждую выученную колонку? Простимулировать другим образом? Дайте развернутый обоснованный ответ.

3. Маленький ребенок капризничает, не слушается родите-



лей (например, требует купить ему очень дорогую игрушку и т.п.). Какими мотивами можно объяснить его поведение? Как следует реагировать родителям (назовите несколько оптимальных вариантов и их последствий)? Дайте развернутый ответ.

4. Студент: «Мам, дай, пожалуйста, денег на дискотеку». Варианты ответов:

А. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.

Б. Ты знаешь, где у нас лежат деньги. Возьми чуть больше, если захочешь что-нибудь купить или кого-то угостить.

В. Ты же вчера у меня из сумочки взял деньги. Нет? А кто же тогда?

Д. Мы в ваши годы не по дискотекам ходили, а учились и работали, а вы....

Выберите правильный ответ. Как должна поступить мать, и почему вы так считаете? Обоснуйте свой ответ. Как бы вы поступили на месте матери и почему?

### ***Литература***

*Антология* гендерных исследований. Минск, 2000.

*Дружинин В.Н.* Психология семьи. М., 1996.

*Козлов Н.* Как относиться к себе и людям или практическая психология на каждый день. М., 1993.

*Лавриненко Н.В.* Женщины – самореализация в семье и обществе (гендерный аспект). Киев, 1999.

*Немов Р.С.* Психология: в 3 кн. Кн. 2. М., 1997.

*Свияш А. и Ю.* Улыбнись пока не поздно. Советы брачующимся. М., 2005.

*Семья в психологической консультации* / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1989.

*Семья: социально-психологические и политические проблемы.* Киев, 1990.

*Шейнов В.П.* Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Минск, 1996.

### **Основная учебная литература по курсу**

*Ананьев Б.Г.* Психологи и проблемы человекознания. М., 1997.

*Вульфов Б.З., Иванов В.Д.* Основы педагогики. М., 2000.

*Годфруа Ж.* Что такое психология? В 2 кн. М., 1992.

*Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / сост. Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская.* СПб., 1996.

*Немов Р.С.* Психология: учебник. В 3 кн. 1,2 М., 1998.

*Петровский А.В.* Введение в психологию. М., 1995.

*Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина.* М., 1997.

*Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.* Психология и педагогика. СПб., 2000.

*Соколова Е.Е.* Тринадцать диалогов о психологии. М., 1997.

*Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб., 1998.

### ***Хрестоматии***

*Внимание: хрестоматия по психологии.* М., 1987.

*Психологические состояния: хрестоматия / сост. и общая ред. Л.В. Куликов.* СПб., 2000.

*Психология сознания: хрестоматия / сост. и общая ред. Л.В. Куликов.* СПб., 2001.

*Психология индивидуальных различий: тексты.* М., 1982.

*Психология личности: хрестоматия.* М., 2000.

*Психология и психоанализ характера: хрестоматия по психологии и типология характера / под ред. Д.Я. Райгородского.* Самара, 1997.

*Теории личности в западноевропейской и американской психологии: хрестоматия.* Самара, 1996.

### ***Журналы***

«Вестник МГУ», сер. «Психология», «Вопросы психологии», «Мир психологии и психология в мире», «Психологический журнал», «Человек», «Психологическая газета», «Высшая школа», «Магистр», «Мир образования», «Новые ценности в образовании», «Школьные технологии».

### **Вопросы к зачету**

1. Психология как наука. Методы психологии.
2. Психика и сознание.
3. Бессознательное. Проявления бессознательного на уровне личности (оговорки, описки, очитки и др.)
4. Восприятие и внимание: основные свойства.

5. Память и ее виды.
6. Мышление и интеллект. Виды мышления.
7. Эмоции. Чувства. Стресс.
8. Личность в психологии. Основные психологические теории личности.
9. Темперамент. Основные типологии.
10. Характер. Акцентуации характера.
11. Предметы, методы педагогики.
12. Воспитание в педагогическом процессе. Модели и стили воспитания.
13. Образование как общечеловеческая ценность. Непрерывное образование: цель и содержание.
14. Обучение. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
15. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания развития личности.